

# FICHE PEDAGOGIQUE

## Synopsis de formation Acquisition de la compétences à s'orienter H

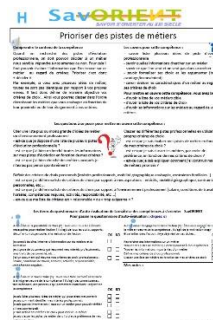
V1.00

28/12/2025

Fabien BELTRAME, Ph.D.

Si vous avez téléchargé cette fiche ailleurs que sur le site, assurez-vous d'avoir la dernière version ici :

<http://deporientation.free.fr/Ressources/Ressources.html>



### Compétence à s'orienter H « prioriser des pistes de métier »

Initiation	Intermédiaire	Expert
------------	---------------	--------

**Intitulé de la formation :** hiérarchiser et argumenter des pistes de métier réalistes, en s'appuyant sur des critères personnels, professionnels et contextuels.

**Finalité de la formation :** Permettre au bénéficiaire d'analyser, comparer et hiérarchiser plusieurs pistes professionnelles réalistes au regard de son profil, de ses contraintes et des opportunités du marché de l'emploi, afin de retenir une ou plusieurs options cohérentes et argumentées.

#### Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Comparer objectivement des métiers à l'aide de critères personnels, professionnels et contextuels
- Évaluer la faisabilité de chaque piste au regard de ses ressources, contraintes et du marché du travail
- Mettre en œuvre une méthode simple de priorisation : l'évaluation critériée
- Hiérarchiser des pistes de métier en fonction de leur pertinence par rapport aux critères retenus
- Mettre en œuvre une méthode de priorisation spécifique : la comparaison deux-à-deux systématique ou la technique dite « du triangle de Kramig »\*
- Argumenter ses choix de priorisation de manière structurée et réaliste\*
- Formuler une ou plusieurs pistes prioritaires servant de base à la construction d'un plan d'action (formation, enquête métier, immersion, etc.)\*

#### Objectifs opérationnels

- Définir 6 critères de priorisation parmi :
  - o des critères personnels (intérêts, valeurs, motivations, santé, contraintes familiales).
  - o des critères professionnels (compétences actuelles, transférables, niveau de qualification).
  - o des critères contextuels (accessibilité de la formation, bassin d'emploi, débouchés).
- Formaliser dans un tableau l'évaluation critériée des pistes de métier
- Classer les pistes de métier dans l'ordre de préférence
- Expliquer ses critères de priorisation
- Dessiner le triangle de Kramig pour la comparaison deux-à-deux systématique des métiers\*
- Argumenter et formaliser ses choix\*

\* : objectifs qui contribuent au développement de la maîtrise de la compétence pour les modules du niveau « intermédiaire » et « expert »

- Scénario pédagogique V1.0 -

Déroulé horaire	Séquence pédagogique	Contenu - ½ jour 9h30 - 12h30	Méthode pédagogique	Support mobilisé
<b>Présentation et recueil des attentes</b>				
Introduction 9h30 – 9h45 (15')	<b>Séquence 1</b> Introduction	<b>Séquence 1</b> : introduction 1. Activité tétraèdre du prénom 2. Tour de table : 1. Votre prénom 2. Votre dernière expérience professionnelle 3. Ce que vous appréciez le plus dans une formation 3. Présentation de l'intervenant 4. Partage des objectifs pédagogiques et opérationnels	Tour de table	Slide « objectifs pédagogiques et opérationnels »
9h45 – 10h05 (20')	<b>Séquence 2</b>	<b>Séquence 2</b> : Comprendre l'enjeu de la priorisation dans un projet prof. Rappel de la notion de piste de métier vs choix définitif. Enjeux de la priorisation (réalisme, faisabilité, sécurisation du parcours). Présentation de la démarche globale en 5 étapes. Tour de table / partage écrit : pistes de métier déjà identifiées Reformulation accompagnée pour préciser les intitulés métiers. Liste personnelle de pistes de métier à prioriser.	Plénière : explication par le formateur, puis travail individuel	Feuille de papier, stylos
10h05 – 10h30 (20')	<b>Séquence 3</b>	<b>Séquence 3</b> : Définir des critères de priorisation Identifier ses propres critères pour comparer les métiers (mini 8) ○ personnels (motivations, valeurs, contraintes), ○ professionnels (compétences, niveau requis), ○ contextuels (emploi, formation, mobilité). Hiérarchiser l'importance de ces critères.	Plénière : travail en individuel	Grille personnalisée de critères de priorisation
10h30 – 11h00 (30')	<b>Séquence 4</b>	<b>Séquence 4</b> : Analyser les pistes de métier Renseigner ses critères sur la fiche d'analyse métier Renseigner l'information de ses critères pour ses pistes de métiers Mise en commun en binôme : comparaison de perceptions	Plénière : travail en individuel, puis échanges en binôme	Fiche d'analyse métier
11h00 – 11h15	<b>Pause</b>	<b>Pause</b>		

<p>11h15 – 11h45 (30')</p>	<p><b>Séquence 6</b></p>	<p><b>Séquence 6</b> : comparer et hiérarchiser les pistes Présentation de la méthode d'évaluation critériée Remplissage de la grille de comparaison. Calcul ou appréciation globale des résultats. Classement des pistes par ordre décroissant</p>	<p>Plénière : explication par le formateur, puis travail individuel, puis partage en binôme</p>	<p>Tableau d'évaluation critériée</p>
<p>11h45 – 12h20 (35')</p>	<p><b>Séquence 7</b></p>	<p><b>Séquence 7</b> : Expliquer et formaliser ses choix Formaliser par écrit ses critères et ses priorités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer ses critères de manière étayée</li> <li>• Argumenter et illustrer son explication</li> </ul> <p>Présenter ses choix et son argumentation au reste du groupe (oral 2 min)</p>	<p>Plénière : travail individuel puis présentation au reste du groupe</p>	
<p>12h20 – 12h30 (10')</p>	<p><b>Séquence 8</b> Conclusion</p>	<p><b>Séquence 8</b> : Qu'avez-vous retenu de la formation ? Pouvez-vous citer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vos 6 critères de choix</li> <li>- Vos pistes métier par ordre de préférence</li> <li>- Votre argumentaire métier</li> </ul>	<p>Plénière : Débat</p>	<p>Slide « objectifs pédagogiques et opérationnels »</p>