

FICHE PEDAGOGIQUE

Synopsis de formation Acquisition de la compétences à s'orienter E

V1.1
19/04/2026

Fabien BELTRAME, Ph.D.

Si vous avez téléchargé cette fiche ailleurs que sur le site, assurez-vous d'avoir la dernière version ici :

<http://deporientation.free.fr/Ressources/Ressources.html>



Compétence à s'orienter E « identifier, dans son environnement, les soutiens à son projet »

Initiation	Intermédiaire	Expert
------------	---------------	--------

Intitulé de la formation : Identifier et qualifier les soutiens à son projet personnel et professionnel

Finalité de la formation : Permettre au bénéficiaire d'identifier, catégoriser et qualifier les personnes de son environnement qui soutiennent son projet d'orientation, de formation ou d'insertion professionnelle.

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Classer les personnes avec lesquelles le bénéficiaire interagit selon 3 distances : proche, moins proche, éloigné
- Dialoguer avec les personnes proches sur son projet professionnel pour recueillir leur avis
- Classifier les personnes dans l'une des 4 catégories : Enthousiaste, Positif, Sceptique et Négatif
- Formaliser le bilan de l'ensemble des avis positifs, neutres et négatifs des personnes proches sur son projet
- Actualiser le modèle simple de la carte des proximités de l'entourage
- Cartographier son entourage avec le modèle de carte à double entrée : proximité et avis*
- Evaluer la force de l'influence des proches sur le projet*
- Savoir entendre les avis et demander des arguments avec objectivité et neutralité*
- Classer les avis selon les deux catégories « important » vs « secondaire »*
- Evaluer la « sincérité » de l'avis d'un proche*

Objectifs opérationnels

- Lister 2 caractéristiques pour chaque catégorie « proche », « moins proche » et « éloigné »
- Lister 3 caractéristiques pour chaque catégorie « Enthousiaste », « Positif », « Sceptique » et « Négatif »
- Présenter en une minute les 2 principales dimensions de son projet
- Positionner chaque personne de son entourage sur la carte simple des proximités
- Décompter le nombre total d'avis positifs, neutres et négatifs

* : objectifs qui contribuent au développement de la maîtrise de la compétence pour les modules du niveau « intermédiaire » et « expert »

- Scénario pédagogique V1.0 -

Remarque : le « déroulé horaire » est donné à titre indicatif car cette séquence de formation comprend une intersession conseillée d'une semaine

Déroulé horaire	Séquence pédagogique	Contenu - ½ jour 9h30 - intersession - 12h30	Méthode pédagogique	Support mobilisé
Présentation et recueil des attentes				
Introduction 9h30 – 9h45 (15')	Séquence 1 Introduction	Séquence 1 : introduction 1. Activité tétraèdre du prénom 2. Tour de table : 1. Votre prénom 2. Votre dernière expérience professionnelle 3. Ce que vous appréciez le plus dans une formation 3. Présentation de l'intervenant 4. Partage des objectifs pédagogiques et opérationnels	Tour de table	Slide « objectifs pédagogiques et opérationnels »
9h45 – 9h55 (10')	Séquence 2 Tri de cartes	Séquence 2 : Avec le jeu de cartes « les personnes de l'entourage », chaque stagiaire va réaliser un « card sorting » : il va classer les cartes en 3 paquets selon ses propres critères. Il va ensuite nommer les 3 paquets en « proche » ; « moins proche » ; « éloigné »	Plénière :	jeu de cartes « les personnes de l'entourage »
9h55 – 10h10 (15')	Séquence 3	Séquence 3 : A partir de votre classement, indiquez pour quelle raison vous avez mis telle carte dans tel paquet Le formateur note au paperboard les différentes raisons (amis, famille, collègue de travail, connaissance de connaissance, etc ...) puis il reformule les critères qui ont amenés au classement dans les 3 catégories	Plénière : Brainstorming collectif	Paperboard, reformulation
10h10 - 10h25 (15')	Séquence 4 Simulation	Séquence 4 : simulation de dialogue avec un proche En grand groupe : le formateur demande aux stagiaires « <i>A votre avis, quelles questions faut-il poser à un proche pour bien recueillir son avis ?</i> » Mise en sous-groupe (binôme) : le formateur distribue une fiche « recueil d'avis d'un proche ». Les stagiaires vont, tour à tour, jouer le rôle du bénéficiaire et du proche. Ils notent, sur la fiche, l'avis et les arguments de celui qui joue le rôle du proche	En plénière En binôme	Fiche « recueil d'avis d'un proche »

10h25 – 10h45 (20')	Séquence 5	<p>Séquence 5 : Consigne : « <i>Qu'avez-vous pensé de cet échange ? Avez-vous été surpris ? Comment pourrait-on l'améliorer ? Quels sont les points sur lesquels il faut être attentif ?</i> »</p> <p>Le formateur projette les stagiaires dans le prochain exercice : faire cet échange « dans la vraie vie » ; il guide les participants, les met sur la piste sans donner les réponses, reformule les points à ne pas oublier</p>	Plénière : Debriefing collectif	Paperboard, reformulation
Intersession durée conseillée : 1 semaine	Séquence en autonomie Recueil d'avis	<p style="text-align: center;">Intersession</p> <p>Séquence 6 : recueillir l'avis de ses proches</p> <p>Pendant l'intersession (1 semaine), le stagiaire recueille les avis de ses proches avec la fiche « recueil d'avis d'un proche »</p> <p>Le formateur lui donne un objectif de minimum 5 personnes avec qui échanger</p>	Enquête avis des proches	Fiche « recueil d'avis d'un proche »
Retour en formation 11h00 – 11h20 (20')	Séquence 7	<p>Séquence 7 : debrief « <i>Qu'avez-vous pensé de cet exercice ? Avez-vous rencontré des difficultés ? Comment avez-vous résolu ces difficultés ? Comment auriez-vous pu faire pour améliorer ce recueil d'avis ? etc ...</i> »</p>	Plénière : Debriefing collectif	Le formateur note sur paperboard les grandes idées qui émergent du groupe
11h20 – 11h50 (30')	Séquence 8	<p>Séquence 8 : Qualifier les avis sur la carte en 4 quadrants « Enthousiaste », « Positif », « Sceptique » et « Négatif »</p> <p>Consigne : « <i>Avec vos recueils d'avis, de votre point de vue, qu'est-ce qui caractérise une personne Enthousiaste, Positive, Sceptique et Négative ?</i> »</p> <p>Le formateur écrit les adjectifs proposés par les stagiaires sur le paperboard, dans les quadrants correspondants. Il reformule si nécessaire.</p>	Plénière : Brainstorming collectif	Le formateur note sur paperboard les propositions des participants sur la carte
11h50 – 12h10 (20')	Séquence 9	<p>Séquence 9 : positionnement des proches sur la cartographie simple</p> <p>Chaque stagiaire est invité :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temps 1 : à positionner ses 5 recueils d'avis sur sa carte des proximités (simple) • Temps 2 : à surligner en vert les avis Enthousiastes et positifs ; en rouge les avis Sceptiques et négatifs 	En autonomie accompagnée par le formateur	Fiche « carte des proximités, modèle simple »

<p>12h10 – 12h30 (20')</p>	<p>Séquence 10 Conclusion</p>	<p>Séquence 10 : Qu'avez-vous retenu de la formation ? Pouvez-vous citer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 caractéristiques d'une personne <ul style="list-style-type: none"> ○ Enthousiaste ○ Positive ○ Sceptique ○ Négative <p>A votre avis, quand et comment pouvez-vous actualiser votre cartographie des proximités de votre entourage ?</p>	<p>Plénière : Débat</p>	<p>Slide « objectifs pédagogiques et opérationnels »</p>
--------------------------------	--	---	-----------------------------	--